



Application of artificial intelligence in educational environments for the design of personalized learning strategies

Aplicación de la inteligencia artificial en entornos educativos para el diseño de estrategias de aprendizaje personalizadas

Para citar este trabajo:

Mendieta Lucas, L., Briones Lascano, T. L., Ortiz Lima, F. T., & Espinosa Lima, W. D. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial en entornos educativos para el diseño de estrategias de aprendizaje personalizadas. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(3), 1-11. <https://doi.org/10.63969/jach5m96>

Autores:

Lourdes Mendieta Lucas

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Guayaquil - Ecuador

lourdes.mendieta@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4692-6979>

Tamara Liriana Briones Lascano

Universidad Agraria del Ecuador
Guayaquil - Ecuador

Tamara.briones@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1706-8880>

Fernanda Tatiana Ortiz Lima

Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi
Quito - Ecuador

fernanda.ortiz@uaw.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3402-226X>

Wilson Daniel Espinosa Lima

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Quito - Ecuador

wdespinosal@ejercito.mil.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8631-3035>

Autor de Correspondencia: Lourdes Mendieta Lucas, lourdes.mendieta@cu.ucsg.edu.ec

RECIBIDO: 07-Mayo-2025

ACEPTADO: 21-Mayo-2025

PUBLICADO 04-Junio-2025



Resumen

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta clave para transformar la educación hacia modelos más personalizados, adaptativos e inclusivos. Su aplicación en estrategias de aprendizaje permite ajustar contenidos, ritmos y metodologías según las necesidades de cada estudiante, mejorando su autonomía, motivación y rendimiento, especialmente en la educación virtual y superior. En países como México, Ecuador y Perú, la IA ofrece oportunidades para reducir brechas de aprendizaje y fortalecer la calidad educativa; sin embargo, enfrenta desafíos significativos relacionados con la infraestructura tecnológica, la formación docente y la desigualdad en el acceso a recursos digitales, sobre todo entre zonas urbanas y rurales. A través de una revisión rigurosa de literatura, se examinaron los beneficios pedagógicos de la IA, las barreras que obstaculizan su implementación y las condiciones necesarias para una adopción eficaz y sostenible. El estudio destaca que, aunque la IA puede automatizar procesos y ofrecer datos útiles, su efectividad depende de una mediación docente sólida, ética y reflexiva. Para lograr una integración efectiva, se requiere una visión educativa integral que combine tecnología, capacitación y políticas inclusivas. Así, la IA puede convertirse en un aliado estratégico para diseñar entornos de aprendizaje personalizados que respondan a las demandas de una educación más equitativa e innovadora.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Aprendizaje personalizado; Innovación educativa; Inclusión digital; Formación docente.

Abstract

Artificial intelligence (AI) has become a key tool for transforming education towards more personalised, adaptive, and inclusive models. Its application in learning strategies enables the adjustment of content, pace, and methodologies according to each student's needs, thereby enhancing autonomy, motivation, and academic performance—particularly in virtual and higher education. In countries such as Mexico, Ecuador, and Peru, AI presents valuable opportunities to reduce learning gaps and strengthen educational quality. However, it also faces significant challenges related to technological infrastructure, teacher training, and unequal access to digital resources, especially between urban and rural areas. Through a rigorous review of the literature, this study examined the pedagogical benefits of AI, the barriers hindering its effective implementation, and the essential conditions for sustainable adoption. The findings highlight that while AI can automate processes and provide valuable data, its effectiveness ultimately relies on strong, ethical, and reflective teacher mediation. Achieving effective integration requires a comprehensive educational vision that combines technology, professional development, and inclusive policies. In this way, AI can become a strategic ally in designing personalised learning environments that meet the demands of a more equitable and innovative education.

Keywords: Artificial intelligence; Personalised learning; Educational innovation; Digital inclusion; Teacher training.



1. Introducción

El avance vertiginoso de la inteligencia artificial (IA) ha transformado numerosos sectores, y la educación no es la excepción. En los entornos educativos, la IA ha emergido como una herramienta estratégica para responder a las demandas de una enseñanza más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante. Particularmente, su aplicación en el diseño de estrategias de aprendizaje personalizadas permite adaptar contenidos, ritmos y metodologías según las necesidades individuales, lo que favorece procesos formativos más significativos y eficaces. Esta evolución plantea una oportunidad para redefinir el rol docente y optimizar el uso de datos educativos en la planificación didáctica.

En América Latina, y especialmente en México, Ecuador y Perú, la implementación de soluciones basadas en IA en los sistemas educativos está comenzando a consolidarse como una vía para superar las brechas de aprendizaje, mejorar la equidad y promover una educación más innovadora. Sin embargo, persisten retos vinculados con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente, la gestión de datos y la adecuación curricular. Ante este panorama, resulta necesario examinar el impacto, las posibilidades y los desafíos que conlleva la incorporación de la inteligencia artificial para desarrollar estrategias pedagógicas personalizadas en estos países, con miras a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior y media.

La incorporación de la inteligencia artificial en la educación representa un cambio paradigmático que promete transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje al permitir experiencias más personalizadas, adaptativas y centradas en el estudiante. Sin embargo, su implementación efectiva exige una visión integral que considere no solo los avances tecnológicos, sino también las realidades socioeducativas y las brechas estructurales que persisten en América Latina. En este marco, resulta necesario examinar cómo se diseñan e implementan estrategias de aprendizaje personalizadas a partir de tecnologías basadas en IA en los sistemas educativos de México, Ecuador y Perú, considerando sus respectivos contextos institucionales, pedagógicos y tecnológicos.

A pesar del creciente interés por la inteligencia artificial en el ámbito educativo, su integración enfrenta múltiples desafíos. La ausencia de políticas nacionales claramente articuladas, la escasa formación del profesorado en competencias digitales y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos continúan limitando su alcance y efectividad. En países con marcadas diferencias entre zonas urbanas y rurales, la brecha digital se convierte en un obstáculo determinante que afecta directamente la equidad y calidad del aprendizaje personalizado. Ante este panorama, se requiere una revisión crítica de las experiencias actuales, así como la identificación de oportunidades para una implementación más inclusiva y sostenible de la IA en la educación regional.

El uso de la inteligencia artificial en la educación ha sido promovido en diversas iniciativas gubernamentales y privadas, especialmente a través de programas piloto y plataformas tecnológicas avanzadas. En México, según Suo et al. (2024) no obstante, su adopción aún enfrenta limitaciones importantes. La ausencia de una estrategia nacional sólida que articule formación docente, inversión tecnológica y adaptación curricular frena la consolidación de entornos verdaderamente personalizados. Además, las diferencias regionales entre zonas urbanas y rurales agravan las brechas de acceso a estas innovaciones.

La aplicación de la inteligencia artificial en contextos educativos se encuentra todavía en una fase exploratoria, con experiencias aisladas que intentan adaptar algoritmos y análisis de datos al proceso pedagógico. En Ecuador, de acuerdo con Macías et al. (2024) aunque algunas universidades y centros académicos han impulsado iniciativas en esta dirección, estas carecen de respaldo institucional a gran escala. La escasa infraestructura tecnológica y la limitada



capacitación del profesorado en herramientas digitales continúan siendo obstáculos significativos para una integración efectiva de estas tecnologías, especialmente en instituciones públicas.

Los esfuerzos por incorporar inteligencia artificial al ámbito educativo han sido escasos y poco estructurados, con avances que se concentran principalmente en el nivel superior. En Perú, como señalan Gajardo et al. (2024) aunque se han identificado proyectos innovadores, su aplicación en la educación básica y media sigue siendo limitada. Las dificultades para vincular el desarrollo tecnológico con las políticas educativas, sumadas a la desigualdad digital, representan retos sustanciales. Para que la personalización del aprendizaje mediante IA se concrete de forma eficaz, es imprescindible una transformación pedagógica profunda, acompañada de un rediseño estructural del sistema educativo.

En los últimos años, la inteligencia artificial ha adquirido un rol protagónico en la transformación de los sistemas educativos, permitiendo nuevas formas de personalización del aprendizaje. Diversos estudios destacan que la IA puede facilitar la adaptación de contenidos a las capacidades, estilos y ritmos individuales de los estudiantes. Según Massó et al. (2024) esta tecnología está siendo progresivamente integrada en plataformas digitales educativas con el fin de mejorar la calidad y la equidad en el acceso al conocimiento.

La incorporación de herramientas inteligentes en el aula ha sido especialmente efectiva en entornos virtuales, donde el seguimiento de datos en tiempo real permite tomar decisiones pedagógicas más informadas. De acuerdo con Sosa et al. (2023) los algoritmos pueden analizar el comportamiento estudiantil y generar recomendaciones personalizadas que favorecen el aprendizaje autónomo. Este enfoque ha cobrado relevancia en contextos postpandemia, donde el aprendizaje remoto se consolidó como una alternativa viable.

En América Latina, algunos países han comenzado a desarrollar políticas de integración de la inteligencia artificial en la educación, aunque de manera desigual. En el caso de México, Ricon et al. (2021) señalan que si bien existen avances en el uso de plataformas con IA, su implementación aún no se encuentra plenamente articulada con los planes curriculares nacionales. Esto limita el alcance de sus beneficios y crea desafíos para su sostenibilidad.

En Ecuador, las universidades han tenido un papel protagónico en la experimentación con inteligencia artificial en programas académicos y de tutoría virtual. Según González et al. (2019) estas iniciativas se han enfocado en desarrollar sistemas de recomendación de contenidos y retroalimentación automatizada, especialmente en carreras técnicas y científicas. No obstante, su impacto en el sistema educativo general todavía es incipiente.

Perú ha implementado programas de innovación educativa que incluyen la inteligencia artificial como herramienta de mejora en la gestión del aprendizaje. Como afirman Adeneye et al. (2025) algunas experiencias piloto han mostrado mejoras en el rendimiento académico y en la motivación estudiantil cuando se utilizan entornos adaptativos. Sin embargo, aún falta consolidar estas prácticas dentro de un marco normativo y pedagógico nacional.

La inteligencia artificial puede definirse como el conjunto de tecnologías diseñadas para simular capacidades humanas como el razonamiento, la percepción y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, se traduce en la posibilidad de crear entornos de aprendizaje más dinámicos, sensibles al desempeño de los estudiantes. Según Balachandar et al. (2024) la IA se clasifica en diferentes niveles de complejidad, desde sistemas expertos simples hasta redes neuronales profundas aplicables al aprendizaje automático.

Uno de los aportes más relevantes de la inteligencia artificial en educación es el aprendizaje adaptativo, el cual se basa en la recopilación y análisis de datos para ajustar automáticamente la experiencia educativa. De acuerdo con Shekerbekova et al. (2025) este modelo permite



personalizar rutas de aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y detectar dificultades específicas, lo cual mejora significativamente los resultados académicos.

La personalización del aprendizaje es una estrategia clave para atender la diversidad estudiantil. A través de la IA, se pueden generar itinerarios pedagógicos individuales basados en las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Como destacan Corzo et al. (2025) esta estrategia representa un avance frente al modelo tradicional, centrado en la homogeneidad y la enseñanza frontal.

En el contexto latinoamericano, la incorporación de tecnologías de inteligencia artificial plantea una serie de desafíos éticos, pedagógicos y estructurales. Según Shamaly et al. (2025) es fundamental que estas herramientas se integren con una visión humanista y no meramente técnica, asegurando que complementen el rol docente sin sustituirlo.

El docente desempeña un papel clave en la mediación de los entornos inteligentes de aprendizaje. Aunque las plataformas pueden generar recomendaciones, es el educador quien debe interpretar los datos y tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Tal como lo plantea Cedeño et al. (2024) la formación del profesorado en competencias digitales y pensamiento crítico resulta esencial para el uso efectivo de la IA en el aula.

Los sistemas de IA también permiten automatizar procesos administrativos y de evaluación, lo que reduce la carga operativa de los docentes y facilita un seguimiento más detallado del progreso estudiantil. De acuerdo con Masbernat et al. (2024) esto contribuye a un enfoque más formativo de la evaluación, en el cual los estudiantes reciben retroalimentación constante y específica sobre su desempeño.

En el nivel universitario, las tecnologías inteligentes se están utilizando para crear asistentes virtuales, simuladores de laboratorio y plataformas de tutoría automática. Según Ramírez et al. (2024) estas herramientas no solo favorecen la autonomía del estudiante, sino que también mejoran la eficiencia en la gestión del aprendizaje, especialmente en programas con alta demanda académica.

La ética en el uso de la inteligencia artificial en educación es una dimensión crucial que no puede dejarse de lado. La protección de datos, la transparencia en los algoritmos y la equidad en el acceso son elementos fundamentales. Como afirman Ojeda et al. (2023) es necesario establecer marcos normativos que regulen el uso de estas tecnologías y garanticen el respeto a los derechos de los estudiantes.

Objetivo

Examinar el uso de la inteligencia artificial en entornos educativos para la generación de estrategias de aprendizaje personalizadas, considerando sus aportes pedagógicos, las barreras que dificultan su implementación efectiva y las oportunidades que ofrece para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La creciente incorporación de tecnologías inteligentes en el ámbito educativo ha suscitado un profundo interés por su capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas tecnologías, la inteligencia artificial se ha posicionado como una herramienta estratégica para promover experiencias formativas más adaptativas, centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de competencias específicas. No obstante, su implementación aún enfrenta múltiples desafíos vinculados a la infraestructura tecnológica, la formación docente, la equidad digital y la articulación con los enfoques pedagógicos vigentes. Por ello, la presente investigación se plantea una pregunta clave: ¿Qué formas de aplicación está adoptando la inteligencia artificial en los entornos educativos para diseñar estrategias de aprendizaje



personalizadas, y cuáles son sus principales aportes, limitaciones y posibilidades de transformación pedagógica?

2. Metodología

La implementación de la inteligencia artificial en entornos educativos ha sido analizada en profundidad mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre sus principios y su efecto en el diseño de estrategias de aprendizaje personalizadas. Este análisis permitió valorar cómo la adaptabilidad y automatización, facilitadas por la IA, influyen en la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias esenciales. Se identificaron tanto las oportunidades como los desafíos asociados a la integración de la IA, destacando las prácticas pedagógicas más eficaces y las competencias docentes necesarias para optimizar los beneficios de esta tecnología. También se exploraron las barreras tecnológicas y estructurales que podrían dificultar una aplicación efectiva de la IA, proporcionando una base sólida para formular recomendaciones que mejoren la equidad y accesibilidad en el aprendizaje.

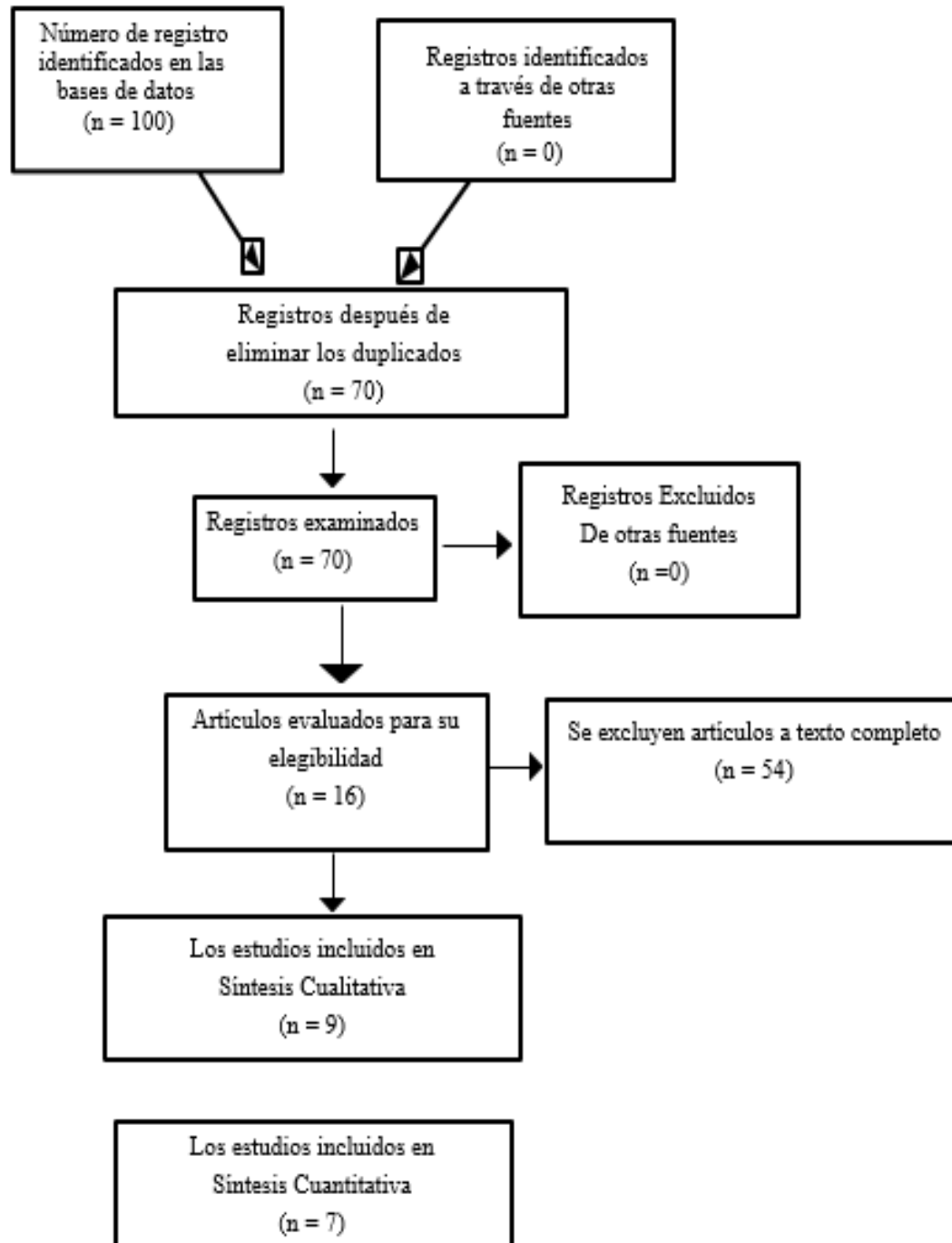
En las primeras etapas de la investigación sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación, se utilizaron criterios estrictos para seleccionar fuentes y estudios relevantes. Este enfoque riguroso aseguró la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo un análisis completo de los beneficios y dificultades de aplicar IA en entornos educativos. Durante la revisión sistemática, se identificaron 100 registros en bases de datos académicas clave, sin hallazgos adicionales en otras fuentes. Después de eliminar los duplicados, se revisaron 70 registros para ofrecer una visión exhaustiva del impacto de la IA en la personalización del aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

Para realizar la revisión bibliográfica sobre la aplicación de la inteligencia artificial en entornos educativos, se establecieron criterios estrictos para garantizar la calidad y pertinencia de los estudios seleccionados. Se priorizaron investigaciones recientes, publicadas en los últimos cinco años, con el objetivo de asegurar que la información estuviera actualizada. Se prestó particular atención a los estudios que analizaran cómo se integra la IA en la práctica educativa y su impacto en la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias clave. Además, se verificó que la metodología empleada en los estudios fuera clara y replicable, lo que permitió una comprensión detallada de los procesos investigativos y de los resultados relevantes para la aplicación de la IA. En total, se revisaron 16 artículos para evaluar su idoneidad, de los cuales 9 se incluyeron en la síntesis cualitativa y 7 en la cuantitativa.

Para realizar la revisión sistemática sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación, se aplicaron criterios estrictos para la exclusión de estudios. Se eliminaron 71 artículos que no trataban específicamente el impacto de la IA en la personalización del aprendizaje, el desarrollo de competencias fundamentales o las estrategias pedagógicas vinculadas a este enfoque innovador.

Gráfico 1

Método Prisma





3. Resultados

En esta investigación, se analizaron exhaustivamente diversas experiencias y estudios relacionados con la incorporación de la inteligencia artificial en entornos educativos, con el propósito de identificar cómo estas tecnologías contribuyeron al diseño de estrategias de aprendizaje personalizadas. Los resultados evidenciaron que la aplicación de herramientas basadas en IA facilitó la creación de ambientes educativos más adaptativos y centrados en las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un seguimiento más detallado del progreso académico y una retroalimentación oportuna. A partir de la revisión de casos en distintos contextos, se observó que, aunque la inteligencia artificial ofreció ventajas pedagógicas importantes, su implementación se vio limitada por factores estructurales, tales como la falta de políticas educativas nacionales claras, la insuficiente formación docente en competencias digitales y las brechas de acceso a infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales y sectores vulnerables.

Además, los hallazgos destacaron que las iniciativas implementadas, si bien lograron avances en ciertos niveles educativos, se mantuvieron en fases exploratorias o pilotos sin un respaldo institucional amplio y sostenido. En particular, se constató que la integración de la IA en la educación superior fue más significativa en comparación con la educación básica y media, donde los esfuerzos resultaron dispersos y con menor alcance. La investigación también permitió identificar que la transformación pedagógica necesaria para aprovechar plenamente las capacidades de la inteligencia artificial dependió en gran medida de la formación continua de los docentes y de la construcción de marcos normativos que promovieran la equidad, la ética y la protección de datos personales.

En suma, los resultados reflejaron un panorama complejo donde los beneficios tecnológicos coexistieron con desafíos socioeducativos y estructurales, condicionando el potencial transformador de la inteligencia artificial en la educación. Este análisis crítico aporta una base sólida para futuras intervenciones orientadas a optimizar la implementación de la IA en los sistemas educativos, con énfasis en la formación docente, el desarrollo de infraestructura tecnológica accesible y el diseño de políticas públicas integrales que aseguren una educación inclusiva y de calidad.

Tabla 1

Síntesis de resultados sobre la implementación de inteligencia artificial en la educación en América Latina

Aspecto	Descripción	Evidencias
Avances en la implementación	La IA permite diseñar experiencias educativas personalizadas mediante plataformas adaptativas y análisis de datos en tiempo real que facilitan la retroalimentación y el seguimiento continuo del aprendizaje.	- Plataformas con rutas de aprendizaje individualizadas.- Asistentes virtuales y sistemas de tutoría automática en universidades.- Automatización de evaluaciones formativas.
Principales limitaciones	La falta de políticas integrales, insuficiente formación docente en competencias digitales, desigual acceso a tecnología y brechas digitales significativas limitan la aplicación efectiva de la IA en contextos educativos.	- Diferencias entre zonas urbanas y rurales en acceso a Internet.- Escasa capacitación docente para uso pedagógico de IA.- Infraestructura tecnológica limitada en instituciones públicas.



Aspecto	Descripción	Evidencias
Aportes pedagógicos clave	La IA favorece la personalización del aprendizaje, mejora la calidad educativa a través de un seguimiento detallado del progreso estudiantil y alivia la carga administrativa docente, permitiendo un enfoque pedagógico más centrado.	- Rutas de aprendizaje adaptadas a estilos y ritmos individuales.- Retroalimentación inmediata y continua.- Seguimiento personalizado de cada estudiante.
Potencial transformador	La integración adecuada de IA requiere formación docente, políticas inclusivas y normativas éticas que aseguren equidad, privacidad y sostenibilidad, generando un cambio profundo en la práctica educativa y su estructura.	- Desarrollo de competencias digitales y éticas en el profesorado.- Diseño de políticas para reducir brechas digitales.- Marcos regulatorios para la protección de datos.

Nota. Se identificaron aspectos clave vinculados a la incorporación de la inteligencia artificial en los sistemas educativos de México, Ecuador y Perú. Entre ellos sobresalieron los avances alcanzados, las limitaciones persistentes, los aportes pedagógicos más relevantes y el potencial transformador de estas tecnologías, con base en evidencias obtenidas de diversas investigaciones y experiencias regionales. Esta perspectiva reflejó tanto los beneficios de la IA en la personalización del aprendizaje como los retos estructurales y éticos que aún debían superarse para una implementación eficaz y sostenible.

4. Discusión

La inteligencia artificial ocupa un lugar cada vez más relevante en la transformación de los sistemas educativos de América Latina, al permitir entornos de aprendizaje personalizados y adaptativos. Las experiencias revisadas demuestran que estas tecnologías facilitan la adaptación de contenidos, la retroalimentación inmediata y el seguimiento continuo del progreso académico, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa y responder de manera más precisa a las necesidades individuales del estudiantado.

Actualmente, estas herramientas se implementan con mayor énfasis en el nivel universitario, donde destacan los asistentes virtuales, las plataformas adaptativas y los sistemas de tutoría automática. Sin embargo, en los niveles de educación básica y media, la integración de la IA aún resulta limitada, con experiencias que permanecen en fases experimentales y sin una articulación clara con las políticas educativas nacionales. Esta falta de integración estructurada impide consolidar los beneficios de la inteligencia artificial a mayor escala.

La formación docente representa uno de los factores clave para lograr una implementación efectiva. A pesar de que la inteligencia artificial genera datos y recomendaciones automatizadas, el rol del profesorado sigue siendo insustituible en la interpretación pedagógica de la información. No obstante, muchas instituciones aún no garantizan una capacitación adecuada en competencias digitales, lo que obstaculiza el uso crítico y ético de estas tecnologías.

También persisten desafíos estructurales significativos. Las brechas de acceso a infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales o en condiciones de vulnerabilidad, limitan las oportunidades de adopción equitativa. Además, la ausencia de marcos normativos claros dificulta el abordaje de aspectos éticos esenciales como la protección de datos, la transparencia de los algoritmos y la equidad en el uso de la tecnología.

En el escenario actual, la inteligencia artificial muestra un alto potencial transformador en la educación, pero su impacto depende directamente de las condiciones institucionales, tecnológicas y pedagógicas. La adopción de estas herramientas exige no solo voluntad política e inversión en



infraestructura, sino también un compromiso sostenido con la formación docente y el desarrollo de políticas públicas integrales que promuevan una educación inclusiva, ética y de calidad en todos los niveles.

5. Conclusión

La inteligencia artificial amplía las posibilidades de la personalización educativa al adaptar itinerarios, ritmos y recursos a las necesidades individuales; cuando se integra de manera planificada, mejora la motivación, la autonomía y el rendimiento académico, especialmente en modalidades virtuales y de educación superior.

El potencial pedagógico de la IA depende de la mediación docente: los algoritmos aportan datos y recomendaciones valiosas, pero la toma de decisiones pedagógicas, la interpretación ética de los datos y la orientación afectiva siguen siendo funciones irremplazables del profesorado, por lo que la formación continua en competencias digitales y pensamiento crítico resulta imprescindible.

Las brechas tecnológicas y la falta de políticas articuladas limitan la adopción equitativa; la desigualdad de acceso a conectividad e infraestructura en zonas rurales y periurbanas, sumada a la ausencia de lineamientos nacionales integrales, impide que los beneficios de la IA alcancen a todos los niveles y modalidades educativas.

La IA brinda oportunidades para transformar la evaluación y la gestión del aprendizaje mediante retroalimentación inmediata, análisis predictivo de desempeño y automatización de tareas administrativas, lo que libera tiempo docente y favorece prácticas de evaluación formativa más justas y continuas.

La sostenibilidad de las iniciativas basadas en IA requiere marcos normativos claros y éticos, centrados en la protección de datos, la transparencia algorítmica y la equidad; la confianza de la comunidad educativa aumenta cuando existen reglas que salvaguardan la privacidad y evitan sesgos discriminatorios.

Para consolidar una adopción efectiva y sostenible, es necesario articular la inversión en infraestructura, la capacitación docente y la elaboración de estrategias institucionales que integren la IA en el diseño curricular; solo así se logrará un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente innovador, inclusivo y centrado en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Adeneye, O. A., & al., e. (2025). Modelado de ecuaciones estructurales de la adopción de herramientas de inteligencia artificial educativa por parte de profesores de ciencia, tecnología y matemáticas de Nigeria. *Digital Education Review*(46). <https://doi.org/10.1344/der.2025.46.51-64>
- Balachandar, A., & Gurusamy, R. (2024). Aprovechar las herramientas de IA generativa para una escritura académica eficaz. *Revista De Educación Y Derecho*(30). <https://doi.org/10.1344/REYD2024.30.46080>
- Cedeño, M. J., & al, e. (2024). Investigación universitaria con inteligencia artificial . *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(106). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.23>
- Corzo, Z. J., Navarro, C. Y., & Ugaz, R. M. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria Exploración bibliométrica. *Universidad Científica del sur*, 17(1). <https://doi.org/10.21142/DES-1701-2025-0010>
- Gajardo, E. K., Escalona, R. L., Cáceres, I. J., & Santamaría, C. N. (2024). La innovación educativa en el Diario de la Educación (2015-2022): prensa pedagógica para la transformación. *REVISTA LUSÓFONA DE EDUCAÇÃO*, 62(62). <https://doi.org/https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/9432>



- González, S. O., & Hennig, M. C. (2019). Modelos para la integración pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación: una revisión de la literatura. *SciELO Ensayo: evalu. publ. pol. educ*, 27(102). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002701720>
- Macías, C. A., Chévez, M. M., Navia, C. A., & Cedeño, C. V. (2024). Percepciones de la innovación inclusiva universitaria: Diversidad y equidad educativa. *Revista De Ciencias Sociales*, 30, 69-84. <https://doi.org/10.31876/racs.v30i.42830>
- Masbernat, A. P., Cornejo, P. I., & Cippitani, R. (2024). La integridad científica en la formación universitaria en el contexto de la inteligencia artificial. *Revista De Educación Y Derecho*(2), 207-248. <https://doi.org/10.1344/REYD2024.2-Extraordinario.49189>
- Massó, G. B., Herrera, U. G., Folguera, Á. S., & Alonso, C. C. (2024). Potencialidades y desafíos del uso de plataformas digitales educativas desde las voces de la comunidad educativa catalana. *EduTEC, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(87), 43-55. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3023>
- Ojeda, A. D., Solano, B. A., Ortega, Á. D., & Boom, C. E. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *SciELO Formación universitaria*, 16(6). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000600061>
- Ramírez, T. A., Fonseca, O. L., & Camilo, T. F. (2024). Inteligencia artificial en la administración universitaria: una visión general de sus usos y aplicaciones. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 47(2), e353620. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v47n2e353620>
- Ricon, j., & Vila, M. (2021). Modelo Predictivo Multivariable En Tiempo Real Para Predecir El Desempeño De Los Estudiantes, En Programas Virtuales De Posgrado, Empleando Inteligencia Artificial. *American Journal of Distance Education*, 35(4). <https://doi.org/10.1080/08923647.2021.1954839>
- Shamaly, A. N., & al, e. (2025). Inteligencia artificial en la formación universitaria: una revisión de estudios centrados en la opinión de los estudiantes. *SciELO Formación universitaria*, 18(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062025000200107>
- Shekerbekova, S., & al, e. (2025). Explorando el uso de herramientas de Inteligencia Artificial y Realidad Aumentada para mejorar la interactividad en los métodos de enseñanza y entrenamiento de Educación Física. *Retos*, 66, 935-949. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.113540>
- Sosa, A. J., Bethencourt, A. A., Castellanos, N. D., & Área, M. M. (2023). Plataformas educativas digitales y justicia formativa. *Archivo de Análisis de Políticas Educativas*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7923>
- Suo, M., & Xiao, L. F. (2024). Modernización tecnológica de las empresas estatales chinas mediante la inversión extranjera directa (OED): El impacto de los vínculos políticos y las instituciones subnacionales. Un análisis de la literatura. *Revista de Estudios Evolutivos en Negocios*, 9(2), 62-93. <https://doi.org/10.1344/jesb2024.44239>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.