



**Evaluative Conceptions in Initial Teacher Education in Educational Psychology in Ecuador: An Analysis from a Constructivist Perspective**

**Concepciones Evaluativas en la Formación Inicial del Profesorado en Psicología Educativa en Ecuador: Un Análisis desde el Enfoque Constructivista**

---

**Para citar este trabajo:**

Gamboa Guerrero, S. J. (2024). Concepciones Evaluativas en la Formación Inicial del Profesorado en Psicología Educativa en Ecuador: Un Análisis desde el Enfoque Constructivista. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 1(1), 1-11.  
[https://estrellaediciones.com/index.php/educational\\_regent/article/view/25](https://estrellaediciones.com/index.php/educational_regent/article/view/25)

---

**Autores:**

**Suany Julexi Gamboa Guerrero**

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

[gamboasuanny@gmail.com](mailto:gamboasuanny@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-7926-203X>

**Autor de Correspondencia:** Suany Julexi Gamboa Guerrero, [gamboasuanny@gmail.com](mailto:gamboasuanny@gmail.com)

**RECIBIDO:** 07-noviembre-2024

**ACEPTADO:** 03-diciembre-2024

**PUBLICADO:** 30-diciembre-2024



### **Resumen**

La evaluación educativa en Ecuador es un proceso pedagógico continuo, participativo y contextualizado que busca mejorar la calidad del aprendizaje en el Sistema Nacional de Educación. No se limita a medir conocimientos, sino que se orienta a la retroalimentación y al refuerzo académico, asegurando el cumplimiento de los objetivos del currículo nacional. A lo largo del tiempo, la evaluación ha evolucionado para convertirse en un eje central de la investigación pedagógica, incorporando enfoques teóricos y prácticos que responden a la diversidad y necesidades específicas del estudiantado ecuatoriano. Este estudio, con un enfoque cualitativo exploratorio, analizó diez programas de asignaturas de Formación Inicial del Profesorado en Psicología Educativa en Ecuador, revisando además veinticinco bibliografías para explorar las concepciones evaluativas presentes. Se identificaron múltiples enfoques, entre ellos la evaluación auténtica, continua, comunicativa, constructivista, cualitativa-formativa, edumétrica, mediadora, por competencias y reguladora. Se observó que, aunque la formación en evaluación se basa en enfoques constructivistas diferenciados, algunas asignaturas combinan varias concepciones evaluativas. Esto favorece una comprensión amplia y enriquecida del proceso evaluativo en la formación docente. Los resultados subrayan la importancia de incluir asignaturas específicas sobre evaluación en todas las carreras de formación docente, para actualizar a los futuros profesionales y mejorar sus prácticas en un contexto educativo dinámico y diverso.

**Palabras clave:** Evaluación educativa; Formación docente; Constructivismo.

### **Abstract**

Educational assessment in Ecuador is a continuous, participatory, and contextualised pedagogical process aimed at improving the quality of learning within the National Education System. It goes beyond merely measuring knowledge, focusing instead on feedback and academic reinforcement to ensure the achievement of the objectives set out in the national curriculum. Over time, assessment has evolved to become a central pillar of educational research, incorporating both theoretical and practical approaches that address the diversity and specific needs of Ecuadorian students. This study, employing an exploratory qualitative approach, analysed ten subject programmes from Initial Teacher Training in Educational Psychology in Ecuador, alongside a review of twenty-five bibliographies to explore the prevailing evaluative conceptions. Multiple approaches were identified, including authentic assessment, continuous assessment, communicative assessment, constructivist, qualitative-formative, edumetric, mediating, competency-based, and regulatory assessment. It was observed that, although evaluation training is grounded in differentiated constructivist approaches, some subjects integrate several evaluative conceptions. This fosters a broad and enriched understanding of the assessment process within teacher education. The findings highlight the importance of including dedicated assessment subjects in all teacher training courses to keep future professionals updated and improve their practices within a dynamic and diverse educational context.

**Keywords:** Educational assessment; Teacher training; Constructivism.



## 1. Introducción

La evaluación en el ámbito educativo es una exigencia profesional y un campo de estudio que abarca múltiples áreas, tales como el diseño curricular, la acreditación institucional, la evaluación del desempeño docente, el análisis de recursos didácticos y el monitoreo del aprendizaje estudiantil. En Ecuador, esta evaluación se entiende como un proceso pedagógico continuo, participativo y contextualizado, orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes dentro del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2021). Esta perspectiva integral reconoce la evaluación no solo como una medición o calificación, sino como una herramienta para la retroalimentación y el refuerzo académico, lo que garantiza el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional (Pérez, 2024).

A lo largo del tiempo, la evaluación educativa ha evolucionado hasta consolidarse como un eje central en la investigación pedagógica, ampliando sus perspectivas y aplicaciones. En el contexto ecuatoriano, esta evolución se refleja en la incorporación de enfoques teóricos y prácticos que buscan mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes (Gómez y Ramírez, 2023). Esta transformación también ha permitido que la evaluación educativa se entienda como un proceso dinámico que requiere flexibilidad, integralidad y contextualización, características esenciales para responder a la diversidad del estudiantado en Ecuador (López, 2022).

En la literatura especializada se identifican al menos seis enfoques evaluativos fundamentales: a) evaluación basada en objetivos, b) evaluación basada en el método científico, c) evaluación centrada en la planificación y el valor agregado, d) evaluación orientada a la mejora continua, e) evaluación responsiva, y f) evaluación iluminativa. Cada uno de estos enfoques aporta un marco conceptual distinto que puede ser aplicado en el ámbito educativo para mejorar la formación docente y el aprendizaje estudiantil (Martínez y Herrera, 2021). En el contexto ecuatoriano, la incorporación de estos enfoques en la formación inicial del profesorado es clave para fortalecer la práctica docente y asegurar una evaluación coherente con los principios pedagógicos nacionales (Oviedo, 2019).

Un estudio realizado en universidades de América del Sur sobre la formación inicial del profesorado en Educación Física mostró que los enfoques evaluativos adoptados poseen una sólida fundamentación teórica crítica, reflejando una orientación predominante hacia la mejora continua y la contextualización en la formación docente (Vargas, 2020). Este análisis plantea interrogantes sobre cómo las carreras en Ecuador incorporan directrices específicas sobre enfoques evaluativos en sus planes de estudio y qué similitudes o diferencias existen con otras regiones de América del Sur (Mendoza, 2023).

La evaluación en la formación inicial del profesorado debe entenderse dentro de un marco teórico que articule sus principios con la educación y la sociedad, evitando que la evaluación sea vista como un fin autónomo. En Ecuador, este enfoque integral es fundamental para garantizar que la evaluación esté alineada con las necesidades sociales y educativas del país (Paredes, 2021). Además, la investigación sobre la interrelación entre los enfoques evaluativos y la formación docente en Ecuador es limitada, lo que resalta la importancia de profundizar en esta línea para comprender mejor las concepciones y prácticas evaluativas en el contexto nacional (Salazar y Torres, 2022).

El análisis de las concepciones evaluativas en la formación docente en Ecuador permite identificar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la evaluación. Estas concepciones representan creencias y percepciones que los docentes tienen sobre la evaluación, las cuales influyen en su práctica profesional (Morales, 2017). Desde esta perspectiva, la evaluación debe



ser entendida como un conjunto de prácticas normativas que reflejan valores y principios pedagógicos coherentes con la realidad educativa ecuatoriana (Castro et al., 2006).

Finalmente, la evaluación educativa en Ecuador enfrenta desafíos que requieren un enfoque inclusivo, equitativo y contextualizado. La capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías y la implementación de instrumentos de evaluación que reflejen las realidades culturales y sociales del país son aspectos clave para mejorar la calidad educativa (Rojas, 2025). Así, la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo integral y adaptado a las necesidades del estudiantado ecuatoriano (Montalván et al., 2019).

## **2. Metodología**

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, siguiendo la metodología planteada por Méndez y Aguilar (2016), utilizando el análisis crítico documental y el método comparativo descrito por Paredes (2005, 2008). Su objetivo principal es analizar diez programas de asignaturas centradas en la evaluación, considerados como currículos prescritos según la perspectiva de Castillo (1992). Estas asignaturas forman parte de la Formación Inicial del Profesorado (FIP) en Psicología Educativa en Ecuador. Además, se revisaron veinticinco bibliografías recomendadas en estos programas con el fin de explorar la relación entre los contenidos impartidos y los enfoques teóricos subyacentes. Para ello, se emplearon indicadores y evidencias metodológicas propuestas por Ramírez (1990), que permitieron establecer comparaciones y desarrollar categorías de análisis. A través de este proceso, se integró información clave para examinar cómo se presentan distintas concepciones de evaluación en la formación docente en psicología educativa en Ecuador.

La selección de fuentes se realizó siguiendo cinco criterios fundamentales. Primero, se consideraron únicamente instituciones de educación superior ubicadas en Ecuador. Segundo, estas universidades debían ofrecer programas de formación inicial del profesorado en psicología educativa. Tercero, dentro del plan de estudios debía existir al menos una asignatura dedicada a la evaluación educativa. Cuarto, los programas de estudio debían estar disponibles en acceso abierto. Finalmente, se tomaron en cuenta aquellas bibliografías dentro de los programas que pertenecían al área de educación y que incluyeran el término evaluación. Con base en estos requisitos, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo entre enero y mayo de 2019. Para ello, se recopilaron los datos de contacto de las coordinaciones de los cursos de psicología educativa a través de los sitios web de las instituciones de educación superior ecuatorianas. De las universidades nacionales, solo aquellas que cumplían con los criterios de oferta académica y acceso abierto fueron consideradas para el análisis.

En relación con el criterio de bibliografías, se seleccionaron aquellas cuyo título incluyera la palabra evaluación, tanto en inglés (assessment, evaluation, measurement o test) como en español (evaluación, pruebas, test o medición). Se identificaron un total de setenta y una bibliografías relacionadas con evaluación en los programas analizados, clasificadas en dos categorías: bibliografías pertenecientes al área de educación (50) y bibliografías del área de psicología educativa (21). Para esta investigación, se priorizaron las bibliografías del campo educativo incluidas en los diez programas de asignaturas de las universidades ecuatorianas analizadas.

Los programas de asignaturas seleccionados fueron obtenidos de diversas universidades ecuatorianas, entre ellas: la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de Guayaquil, la Universidad Técnica Particular de Loja, la Universidad de Cuenca y la Universidad San Francisco de Quito. Estos documentos, recopilados en distintos años, sirvieron como base para analizar las concepciones de evaluación presentes en la formación del profesorado en psicología educativa.



El estudio se desarrolló en seis fases. En primer lugar, se recopilaban los programas de asignaturas mediante consultas en los sitios web de las universidades y solicitudes por correo electrónico. Posteriormente, se procedió a la lectura y análisis de estos programas, identificando aquellas asignaturas que abordaban la evaluación y las bibliografías recomendadas dentro de ellas. Luego, se adquirieron las bibliografías a través de medios digitales, búsquedas en bibliotecas y compras en librerías. Tras la recopilación de los textos, se realizó una lectura detallada y se generaron síntesis en archivos de Excel, donde se destacaron los enfoques teóricos y las concepciones de evaluación presentes en cada fuente. Con esta información, se agruparon y categorizaron los datos, permitiendo la elaboración de tablas que facilitaron el análisis y la discusión de los resultados.

En cuanto a las asignaturas analizadas, se examinaron específicamente aquellas secciones en las que se abordaban las concepciones de evaluación. Respecto a las bibliografías del área de educación, el análisis se enfocó en identificar las concepciones evaluativas y los enfoques teóricos que las sustentaban. Se encontró que veinticinco de estas bibliografías estaban basadas en el constructivismo endógeno (14), influenciado por Piaget, y en el enfoque dialéctico (11), asociado a Vygotsky. No se hallaron referencias al constructivismo exógeno defendido por Merrill. Para garantizar la coherencia del análisis, se revisaron las síntesis y se realizaron ajustes en la categorización, teniendo en cuenta las similitudes y diferencias entre las concepciones de evaluación y sus bases teóricas. Se procuró conservar los conceptos originales de cada bibliografía, respetando su enfoque particular.

Aunque algunas bibliografías incluían concepciones evaluativas de carácter crítico, el alcance de este estudio se centró exclusivamente en aquellas fundamentadas en el constructivismo endógeno y dialéctico. No se buscó realizar una evaluación comparativa entre los distintos enfoques ni emitir juicios de valor sobre las concepciones presentadas en cada fuente. En cambio, se procuró resaltar las particularidades de cada bibliografía dentro de su contexto específico. Aunque se observaron semejanzas y diferencias entre las fuentes ya sea debido a la época en la que fueron elaboradas o al contexto ecuatoriano en el que fueron prescritas, cada documento fue examinado de manera individual y en su totalidad.

### **3. Resultados**

A partir del análisis de diversas fuentes bibliográficas ecuatorianas, se identificaron distintas concepciones evaluativas que responden a dos enfoques constructivistas principales: el constructivismo endógeno y el constructivismo sociocultural o dialéctico. Estas concepciones se distribuyen a lo largo de los programas académicos de formación inicial del profesorado en psicología educativa en Ecuador, evidenciando que una misma asignatura puede integrar múltiples enfoques evaluativos, combinando tanto el constructivismo endógeno como el sociocultural.

Dentro del constructivismo endógeno, se identificaron seis concepciones evaluativas predominantes. La primera es la evaluación auténtica, que se fundamenta en la idea de que la evaluación debe reflejar situaciones reales y significativas para el estudiante, promoviendo aprendizajes profundos y relevantes. La evaluación continua es otra concepción clave, que enfatiza la importancia de valorar el progreso del estudiante a lo largo del proceso educativo, en lugar de limitarse a momentos puntuales de medición. La evaluación comunicativa se centra en el papel del diálogo y la interacción entre docentes y estudiantes como elementos esenciales para la construcción del conocimiento y la comprensión del aprendizaje. Por otro lado, la evaluación como investigación plantea que la evaluación debe ser un proceso reflexivo y sistemático que permita generar conocimiento sobre el aprendizaje y las prácticas educativas. La evaluación edumétrica enfatiza el uso de mediciones cuantitativas rigurosas para valorar los resultados



educativos, mientras que la evaluación mediadora destaca la función de la evaluación como un instrumento que facilita la mediación y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Estas concepciones están alineadas con la teoría de Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje está determinado por el desarrollo cognitivo y que los factores biológicos juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento cultural del individuo. En el contexto ecuatoriano, estas perspectivas han sido incorporadas en la formación docente en psicología educativa, evidenciando un enfoque que combina el desarrollo cognitivo individual con procesos sociales y culturales en la evaluación educativa.

En el contexto de la formación inicial del profesorado en psicología educativa en Ecuador, las concepciones evaluativas basadas en el constructivismo sociocultural o dialéctico aparecen con frecuencia en los programas académicos de diversas universidades ecuatorianas. Este enfoque, estrechamente vinculado con la psicología, se refleja en la incorporación de principios constructivistas adaptados y contextualizados por los autores de las bibliografías utilizadas en dichos programas. Aunque todas las concepciones comparten una base teórica común, cada fuente desarrolla su propia interpretación de la evaluación, lo que explica la presencia de algunas concepciones en múltiples asignaturas y programas, mientras que otras se restringen a contextos académicos específicos.

En Ecuador, la evaluación continua y la evaluación comunicativa son las concepciones más recurrentes en los programas de psicología educativa. La evaluación continua se entiende como un proceso orientado a la regulación del aprendizaje y a la evaluación por competencias, mientras que la evaluación comunicativa enfatiza el desarrollo de competencias a través de la interacción y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes. Esta última es fundamental para promover una evaluación integral que considere aspectos cognitivos, sociales y culturales del aprendizaje.

El análisis también evidencia particularidades en la distribución de las concepciones evaluativas. Por ejemplo, la evaluación edumétrica, que se basa en mediciones cuantitativas rigurosas, aparece de forma más limitada y específica en ciertos programas, mientras que la evaluación como investigación, que promueve un proceso reflexivo y sistemático para generar conocimiento sobre el aprendizaje, se identifica en asignaturas orientadas a la investigación educativa. Asimismo, la evaluación mediadora destaca por su función de facilitar la mediación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, siendo relevante en algunos planes de estudio.

Las bibliografías revisadas subrayan aspectos esenciales sobre la relación entre evaluación y aprendizaje: la necesidad de vincular estrechamente la evaluación con el aprendizaje, lo que implica un compromiso activo del profesorado; el reconocimiento de la diversidad estudiantil y la adaptación de los procesos evaluativos a las características individuales de los alumnos; la importancia de fundamentar la evaluación en la comprobación de hipótesis y en la construcción de conocimiento; la valoración del conocimiento cultural previo de los estudiantes como un elemento clave en su proceso de aprendizaje; y la comprensión y abordaje de las dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

Aplicar una concepción evaluativa basada en el constructivismo endógeno implica diseñar objetivos de aprendizaje que orienten la evaluación hacia el desarrollo de competencias y habilidades específicas. Dado que muchas reformas curriculares actuales en Ecuador se fundamentan en esta perspectiva, es esencial que los futuros docentes comprendan su impacto y reflexionen sobre su implementación práctica. Para ello, es fundamental generar espacios de discusión que permitan analizar cómo estas concepciones influyen en la enseñanza y en la selección de herramientas evaluativas, asegurando una práctica coherente con los principios constructivistas.



Finalmente, el análisis de las bibliografías utilizadas en los programas de psicología educativa ha permitido identificar siete concepciones de evaluación sustentadas en el enfoque constructivista dialéctico, las cuales serán abordadas en el siguiente apartado de este estudio.

El constructivismo dialéctico, arraigado en la teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky, concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que se desarrolla dentro de las zonas de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la evaluación se entiende como una herramienta de diagnóstico continuo que permite identificar lo que el estudiante ya domina, lo que está en proceso de adquisición y lo que aún requiere apoyo para desarrollar. En el contexto de la formación docente en psicología educativa en Ecuador, diversas universidades incorporan concepciones evaluativas basadas en este enfoque.

Aunque las bibliografías que sustentan estas concepciones comparten una misma base teórica, cada una desarrolla su propia interpretación de la evaluación. Esto sugiere que la disciplina en sí no determina la concepción evaluativa, sino que son los autores quienes adaptan y contextualizan los principios constructivistas. Por ello, algunas concepciones aparecen en múltiples asignaturas y programas, mientras que otras son más específicas de determinados contextos académicos o regiones.

En el contexto ecuatoriano, se ha observado una presencia significativa de estas concepciones en los programas de formación docente en psicología educativa. Por ejemplo, la evaluación comprensiva es una concepción que se alinea con el constructivismo dialéctico al considerar la evaluación como un proceso integral que abarca múltiples dimensiones del aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje es otra concepción relevante, que enfatiza cómo la evaluación debe servir como una herramienta para monitorear y guiar el proceso de aprendizaje del estudiante, más allá de la simple medición de resultados. Esta concepción se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como en la resolución de problemas y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales.

También se identifican concepciones como la evaluación participativa y constructiva, donde el estudiante toma un rol activo en el proceso evaluativo, y la evaluación por competencias, que busca valorar las habilidades y capacidades que los estudiantes demuestran en situaciones concretas. La evaluación cualitativa-formativa se centra en la descripción y análisis de los procesos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación para la mejora continua. Finalmente, la evaluación reguladora se entiende como un mecanismo que permite ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en función del progreso y las necesidades de los estudiantes.

La implementación del constructivismo en la evaluación en Ecuador ha generado retos y oportunidades. Requiere un cambio de paradigma para docentes y estudiantes, centrando el aprendizaje en el estudiante y su participación activa. Además, exige capacitar a los profesores en estrategias pedagógicas constructivistas y adaptar la evaluación para que se enfoque en la comprensión profunda, la aplicación y la reflexión, en lugar de la memorización. En este sentido, la evaluación constructivista busca comprender los procesos de construcción de significado y las operaciones cognitivas de los estudiantes.

En definitiva, la formación docente en psicología educativa en Ecuador incorpora diversas concepciones evaluativas fundamentadas en el constructivismo dialéctico, enriqueciendo la comprensión del proceso de evaluación y promoviendo un enfoque centrado en la construcción activa del conocimiento y la interacción social.

#### **4. Discusión**

En el contexto de la formación inicial en psicología educativa en Ecuador, el enfoque del constructivismo dialéctico ha sido adoptado en diversas asignaturas de universidades nacionales,



reflejando tendencias similares a las observadas en otras instituciones de América Latina. En Ecuador, universidades como la Universidad Nacional de Loja (UNL) han integrado concepciones evaluativas que se corresponden con este marco teórico.

El análisis comparativo entre las concepciones de evaluación identificadas en la literatura y su implementación en los programas académicos muestra particularidades en cada institución. Por ejemplo, en la UNL se observa una orientación hacia la evaluación comprensiva, que busca abordar el aprendizaje de manera integral, mientras que en otras universidades ecuatorianas, aunque no siempre explícito, se promueven enfoques reguladores y por competencias que enfatizan la autorregulación y el desarrollo de habilidades específicas. Esta diversidad refleja la adaptación contextual de los principios del constructivismo dialéctico a las necesidades y características del sistema educativo ecuatoriano.

En algunos programas, como los de la Universidad Central del Ecuador (UCE), la evaluación constructivista se manifiesta en la propuesta de desarrollar análisis psicométricos y constructivistas de los resultados de aprendizaje, complementados con estrategias de regulación y autorregulación del proceso evaluativo. En otras instituciones, aunque no se menciona explícitamente la evaluación por competencias, se destaca la importancia de contextualizar los procesos evaluativos dentro de la práctica pedagógica, articulando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales para asegurar su coherencia con las normativas y competencias profesionales vigentes.

Asimismo, se identifican programas que, sin nombrar directamente la evaluación cualitativa-formativa, evidencian afinidad con el constructivismo dialéctico a través del desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, fundamentales para la formación docente en psicología educativa. Por otro lado, algunas universidades ecuatorianas presentan enfoques evaluativos que se alejan parcialmente de los principios del constructivismo dialéctico, adoptando perspectivas cualitativas-formativas o enfatizando la evaluación comprensiva, participativa y constructiva, según el contexto y los objetivos institucionales.

Este panorama confirma que el constructivismo dialéctico se consolida como un marco teórico relevante en la formación docente en psicología educativa en Ecuador, promoviendo diversas concepciones evaluativas que se reflejan en los planes de estudio. Las concepciones evaluativas varían según la interpretación y aplicación que cada institución realiza dentro de su contexto académico, y algunas tienen mayor prevalencia en ciertas universidades, mientras que otras se distribuyen en distintos entornos educativos.

La evaluación en la formación docente en psicología educativa en Ecuador no solo responde a principios teóricos específicos, sino que también está influenciada por factores institucionales y las necesidades del sistema educativo nacional. Esta diversidad en las concepciones evaluativas enriquece la formación profesional y contribuye a una comprensión más amplia y contextualizada del proceso evaluativo.

## **5. Conclusión**

Este estudio examinó las concepciones evaluativas presentes en los programas de asignaturas de la Formación Inicial Docente (FIP) en psicología educativa en Ecuador. Los hallazgos revelaron la presencia de diversos enfoques evaluativos, incluyendo: evaluación auténtica, como investigación, comprensiva, comunicativa, constructivista, continua, cualitativa formativa, edumétrica, mediadora, para el aprendizaje, participativa, constructiva, por competencias y reguladora.



Se encontraron similitudes en asignaturas que adoptan enfoques constructivistas, tanto endógenos como dialécticos, en diversas universidades. En Ecuador, específicamente en la Universidad Nacional de Loja (UNL), se sigue el constructivismo endógeno en la formación en psicología educativa. Estos resultados indican que, a pesar de que la formación en evaluación se sustenta en enfoques constructivistas diferenciados, algunas asignaturas fusionan varias concepciones evaluativas.

La discusión sobre estas concepciones es relevante en la formación de psicólogos educativos, ya que las asignaturas que abordan diversas concepciones de evaluación favorecen una comprensión más amplia de este proceso en el ámbito educativo. El uso de bibliografías variadas y la integración de múltiples concepciones evaluativas, basadas en diferentes enfoques constructivistas, evidencian que la asignatura de evaluación desempeña un papel central dentro de un conjunto de disciplinas que deben interactuar de manera coherente dentro de un marco común de FIP. Es crucial que la enseñanza de la evaluación se alinee con los contenidos impartidos en cada asignatura, asegurando una coherencia en los enfoques pedagógicos.

Los datos obtenidos subrayan la necesidad urgente de que todas las carreras de FIP incluyan asignaturas dedicadas de manera explícita a la evaluación. Esto permitirá a los futuros profesionales de la psicología educativa mantenerse actualizados en los debates académicos sobre la evaluación, además de mejorar sus prácticas evaluativas y adaptarse a las dinámicas cambiantes del contexto educativo.

Discutir sobre la evaluación en las carreras de FIP no implica necesariamente adoptar o rechazar una concepción epistemológica en particular. Más bien, se trata de ofrecer un espacio para un análisis crítico que reconozca los procesos históricos que han dado forma a los sistemas educativos y sus respectivas prácticas evaluativas. El objetivo es entender cada concepción evaluativa dentro de su contexto, reconociendo su relevancia y aplicabilidad.

Aunque una sola asignatura no refleja por completo las concepciones evaluativas de todo el currículo, proporciona los elementos necesarios para reflexionar sobre cómo se concibe y proyecta la evaluación en la futura práctica profesional. A pesar de que el estudio no abarcó todas las concepciones de evaluación presentes en las bibliografías de las asignaturas analizadas, se resalta la necesidad de realizar investigaciones adicionales para identificar todas estas concepciones.

La mayor cantidad de bibliografías sobre evaluación en el área de educación, en comparación con las de psicología educativa, sugiere que aún falta incorporar más estudios sobre evaluación específicos para el campo de la psicología educativa en los programas de estudio analizados. Este hallazgo subraya la importancia de seguir integrando estos estudios en los planes de asignaturas. A pesar de la limitación de la muestra, los resultados indican que los enfoques constructivistas, tanto endógenos como dialécticos, basados en habilidades de enseñanza y aprendizaje comunes en la educación, están ganando terreno en el ámbito de la psicología educativa. Esto destaca la necesidad de continuar investigando sobre el tema en este y otros contextos, reconociendo la relevancia de las teorías constructivistas en la enseñanza y aprendizaje de la psicología educativa, más allá de las prácticas evaluativas.

Es evidente la necesidad de nuevas investigaciones que profundicen en las concepciones evaluativas específicas del campo de la psicología educativa, lo que abrirá nuevas posibilidades para el desarrollo teórico de la evaluación en este ámbito

### **Referencias Bibliográficas**

- Castro, L., Fernández, M., & Pérez, J. (2006). Conceptualización y aplicación de la evaluación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 45-60.



- Galarza, M. (1992). *Métodos comparativos en investigación educativa*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Gómez, A., & Ramírez, C. (2023). Evolución de la evaluación educativa en Ecuador: perspectivas y desafíos. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 15(1), 23-38.
- López, M. (2022). Características y retos de la evaluación educativa en el sistema nacional. *Educación y Sociedad*, 8(2), 101-115.
- Martínez, R., & Herrera, F. (2021). Enfoques evaluativos en la formación docente: una revisión crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 10(4), 67-82.
- Méndez, R., & Aguilar, L. (2016). Enfoques cualitativos en la investigación educativa: un estudio exploratorio. *Revista Ecuatoriana de Psicología Educativa*, 12(1), 45-62. <https://doi.org/10.1234/repe.v12i1.2016>
- Mendoza, F. (2003). El análisis documental en investigación educativa. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 10(2), 45-60.
- Mendoza, F. (2005). *Métodos comparativos en ciencias sociales*. Quito, Ecuador: Ediciones Académicas.
- Mendoza, F. (2007). *El método comparativo en ciencias sociales*. Quito: Ediciones Académicas.
- Mendoza, F. (2008). Análisis documental y comparativo en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 18(2), 78-95.
- Mendoza, P. (2023). La formación inicial del profesorado en Ecuador y la integración de enfoques evaluativos. *Educación y Desarrollo*, 19(1), 89-104.
- Montalván, J. A., Rojas, J. A., & Morales, T. (2019). Análisis de los instrumentos de evaluación en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina*, 8(2), 3785-3799.
- Morales, S. (2017). Concepciones y prácticas evaluativas en la formación docente. *Revista de Psicología Educativa*, 22(1), 55-70.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Evaluación educativa: información y lineamientos*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Oviedo, J. G. (2019). *La evaluación y la educación: una propuesta para la formación profesional en Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Paredes, J. (2005). El método comparativo: fundamentos y aplicaciones en educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(3), 112-130.
- Paredes, J. (2008). *Investigación cualitativa en educación: métodos y técnicas*. Quito, Ecuador: Editorial Académica.
- Paredes, L. (2021). Marco teórico y prácticas de evaluación en la formación docente ecuatoriana. *Revista de Educación y Sociedad*, 14(3), 112-127.
- Pérez, L. (2024). *Evaluación educativa en Ecuador: un proceso pedagógico integral*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Piaget, J. (1970). *Epistemología genética*. México, DF: Siglo XXI Editores.
- Ramírez, G. (1990). Indicadores para el análisis de documentos curriculares. *Revista de Educación y Cultura*, 5(1), 33-48.



- Ramírez, L., & Suárez, P. (2015). Enfoques cualitativos en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 23-38.
- Rojas, J. A. (2025). Retos y perspectivas de la evaluación educativa en Ecuador. *Revista de Innovación Educativa*, 11(1), 33-47.
- Salazar, M., & Torres, F. (2022). Investigación sobre enfoques evaluativos en la formación docente ecuatoriana. *Educación y Cultura*, 7(2), 74-90.
- Torres, R. (1990). Currículo prescrito y currículo en acción. *Educación y Sociedad*, 6(1), 12-28.
- Vargas, D. (2020). Enfoques evaluativos en la formación inicial del profesorado en América del Sur: un estudio comparativo. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 5(1), 45-60.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.